

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОУФИМСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Красноуфимский РЦ ДОД»

Н.Л.Николаева

Приказ № 109 от 12.10.2022 г.

**МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ**

Составители:  
заместитель директора  
Кобякова М.В.,  
методист Абзалова Е.Р.

с. Криулино, 2022 г.

### **Аннотация модели.**

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ № 467 от 03.09.2019г., обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Особое внимание следует уделить решению данных задач в условиях сельской местности. В отличие от города в селах (деревнях) не достаточно хорошо развита инфраструктура, уровень материальной базы, транспортная доступность учреждений дополнительного образования и др. Оптимальным путем развития дополнительного образования в сельской местности может выступать реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных школ Муниципального образования Красноуфимский округ. Здесь возникает необходимость использования различных форм организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, возможно, сориентироваться в выборе будущей профессии. Это доказывает актуальность составления данной модели доступности дополнительного образования для обучающихся (воспитанников) сельской местности.

Для создания условий получения дополнительных образовательных услуг необходимо уделить особое внимание следующим аспектам:

- материально-техническое обеспечение,
- индивидуальный подход к составлению расписания занятий,
- нагрузка учащихся и педагогов,
- транспортная связь территорий.

Таким образом, модель определяет основные требования к содержанию и порядку реализации программ дополнительного образования, предоставляющих детям из сельской местности возможность выбора занятия по своим образовательным потребностям и индивидуальным возможностям, в том числе детям семей особых социальных категорий, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модель выстроена на основе ряда документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;

### **Цель и задачи Модели.**

**Цель:** обеспечение обучающимся, проживающими в сельской местности, возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования.

**Задачи:**

- Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования.
- Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности.
- Изучение материально-технических условий сельских общеобразовательных организаций, на базе которых реализуются программы дополнительного образования.
- Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности.
- Подбор форм и методов организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями сел /деревень (при необходимости).

#### **Сроки реализации и этапы модели.**

<b>Период -Учебный год</b>		
<b>1 этап</b>	Организационный, подготовительный	Август – сентябрь
<b>2 этап</b>	Основной. Этап реализации модели	Сентябрь – май
<b>3 этап</b>	Заключительный / итоговый. Аналитический	Май-июнь

#### **«Дорожная карта» реализации Модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей сельской местности на территории Муниципального образования Красноуфимский округ**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат, форма</b>	<b>Исполнитель(и)</b>
1.	Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов и социальных категорий, проживающих в сельской местности	до 01 сентября	Опрос, анкетирование участников образовательных отношений	ОО, реализующие программы дополнительного образования, МОЦ
2.	Изучение материально-технических возможностей, условий сельских общеобразовательных организаций	до 01 сентября (июль-август)	Акты готовности	Члены комиссий по приемке ОО к новому учебному году
3.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подбор форм и методов для обеспечения доступности программ	до 01 сентября	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, аннотация к программе	Педагоги дополнительного образования

	для учащихся, проживающих в сельской местности			
4.	Содействие родителям обучающихся в получении сертификата дополнительного образования	Сентябрь	Заключение договоров, выдача сертификатов	Педагоги дополнительного образования, методист МОЦ
5.	Составление расписания занятий, календарно-учебных графиков	Август-сентябрь	Расписание занятий, календарно-учебный график	Педагоги ДО, заместитель директора по УМР, методист МОЦ
6.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности с учетом специфики и особенностей населенного пункта, возможностей обучающихся	В течение учебного года	Аналитическая справка, отчетная документация	Педагоги дополнительного образования
7.	Вовлечение учащихся из сельской местности в участие в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня	В течение учебного года	Мониторинг достижений	Педагоги ДО, заместитель директора по УМР, методист МОЦ
8.	Мониторинг результатов реализации модели	Май-июнь	Аналитический отчет. Корректировка модели	методист МОЦ

### **Планируемые результаты реализации модели.**

- Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности.
- Увеличение охвата учащихся, проживающих в сельской местности дополнительным образованием.
- Разработка и реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов.**

<i>Наименование показателя</i>	<i>Метод оценки результата</i>
Увеличение количества дополнительных образовательных программ по различным направленностям	Мониторинг в сравнении с предыдущим аналогичным периодом

Увеличение количества детей из сельских территорий, охваченных дополнительным образованием	Мониторинг в сравнении с предыдущим аналогичным периодом
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Конкурс / экспертиза программ ДО